

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №8 города Азнакаево» Азнакаевского
муниципального района Республики Татарстан**

Утверждаю:

Начальник лагеря с дневным пребыванием детей

На базе МБОУ «СОШ №8 г. Азнакаево» РТ

_____ Г.Р. Багаутдинова

Согласовано:

Директор МБОУ

«СОШ №8 г. Азнакаево» РТ

_____ Е.Ф.Хуснутдинова

***Программа пришкольного лагеря с дневным
пребыванием детей «Орленок-лидер»***

Возраст детей: 6-17 лет

Срок реализации: 01.06.2025 – 25.06.2025



Автор: Багаутдинова Г.Р.

Советник директора по воспитанию,
начальник пришкольного лагеря «Орленок-лидер»
МБОУ «СОШ №8 г. Азнакаево»

Азнакаево 2026 г.

Содержание

Информационная карта программы

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Орлята России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
- 2.11. Модуль «Работа с родителями»
- 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»
- 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»
- 2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 3.3. Этапы реализации программы
- 3.4. Механизмы реализации программы

Приложение

Литература

Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Орленок-лидер» на базе МБОУ «СОШ №8 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ
Основания для разработки программы	- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р) - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 12.2017 № 1642) - Федеральным проектом «Молодежь и дети» (проект разработан в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
Почтовый адрес организации	423332, Республика Татарстан, Азнакаевский район, г. Азнакаево, ул. М. Хасанова, д.19
Телефон E-mail	+7(855)-929-57-35 S8.Azn@tatar.ru
Сроки реализации программы	С 1 июня 2026 года по 25 июня 2026 года
Цель программы	Развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Основные задачи программы	- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников
Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
Ожидаемые результаты реализации программы	- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной

	жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение
Системы организации контроля	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.
Участники программы	60 человек в возрасте от 6 до 14 лет
Учреждения, участвующие в реализации программы	ГРДК, АДРБ, МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево», АКМ.
ФИО начальника лагеря	Багаутдинова Гульназ Радиковна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Программа лагеря дневного пребывания патриотического направления «Орленок-лидер» для организации детей и их оздоровления в МБОУ «СОШ №8 г. Азнакаево» АМР РТ подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Приказ УО г. Азнакаево от 07.04.2025 г. №397

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

1.1 цели и задачи программы.

Цель программы: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания «Орленок-лидер» основывается на следующих принципах:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря дневного пребывания «Орленок-лидер». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариативные модули

2.1. Модуль «Орлята России»

Направлен на формирование сопричастности к истории Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями района.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: - родительский чат в ватсап.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться бережно и уважительно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для ребят организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах у детей создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формируются навыки самообслуживания, обучаются рациональному использованию своего времени и силы.

2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр;
- детская интернет группа;
- детская киностудия.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

3.3 Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Разработка программы смены деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орленок-лидер»;

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- знакомство с правовыми документами нормативной базы;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подбор кадров;
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

2. Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование отрядов;
- запуск программы «Орленок-лидер»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап.

- подведение итогов смены;
- анализ
- предложений детей, родителей,
- деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- сдача документации.

3.4 Механизмы реализации программы

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД.

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «СОШ №8 г. Азнакаево» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровое обеспечение:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является подготовка специалистов. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют начальник лагеря, воспитатели, медсестра, привлеченные специалисты (педагоги ЦДТ, библиотекари районной детской библиотеки).

Материально техническое и финансовое обеспечение

- гражданско-патриотического воспитания: актовый зал с аудио, видеоаппаратурой, 2 кабинета с ТСО
- спортивно-оздоровительного воспитания: стадион, баскетбольная и игровая площадка, спортивный зал, медицинский кабинет.

Ожидаемые результаты

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение знаний об истории, языке, флаге и гербе РФ
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры
- уважительное отношение к своим предкам, к людям, Родине, ценить заслуги своего народа и гордиться их достижениями;
- знакомство со знаменитыми людьми родного края;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- овладение способами индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной).

Приложение 1

Распорядок дня

8:00-8:30	прием детей
8:30-8:40	линейка
8:40-9:00	зарядка
9:00-9:30	завтрак
10:00-12:00	работа по плану, общественно полезный труд, работа кружков, акции добрых дел
12:00-12:30	Обед
12:30-14:00	работа кружков, оздоровительные процедуры, солнечные ванны, спортивные игры, развивающие игры, развлечения
14:00-14:20	итоги дня, минутка безопасности
14:20-14:30	уход детей домой

План работы пришкольного лагеря «Орленок-лидер»

№ дня	Мероприятие
День первый 1 июня	Здравствуй, лагерь! (открытие лагеря) <i>Программа: «Живет на всей планете народ веселый – дети!»</i> 1. Поднятие государственного флага РФ, исполнение гимна. 2. Игра «Расскажи мне о себе» 3. Творческая встреча орлят 4. «Знакомьтесь, это – мы!» Игры на знакомство, подвижные игры. 5. Инструктаж по ТБ «Комплексная безопасность». Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере. 6. Школьная медсестра. Уход за волосами. Профилактика педикулеза. 7. Просветительский урок «Знаю Татарстан» 8. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
День второй 2 июня	Национальные игры и забавы <i>Программа: «Я – знаток родного края»</i> 1. Викторина «Я – знаток родного края» 2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 3. Разгадываем ребусы и кроссворды о национальных играх. 4. Работа с воспитателями. Групповые национальные игры. Развивают ловкость, реакцию, мышление. 5. Школьная медсестра. Важность физических нагрузок. 6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
День третий 3 июня	День танца <i>Программа: «Национальные и народные танцы»</i> 1. Танцевальный час «В ритмах детства»

	2. Игра «Счастливый случай» за здоровый образ жизни 3. Школьная медсестра. Режим дня. 4. КТД: показ отрядного танца. 5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня. 13:00 кинотеатр ВОСТОК
День четвертый 4 июня	Устное народное творчество <i>Программа: «День А.С.Пушкина»</i> 1. «Чарующий мир сказок нашего детства». Работа по отрядам. 2. Конкурс рисунков «Пушкинские сказки – помним без подсказки». 3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 4. Работа с воспитателями. Беседа о дружбе с элементами тренинга. 5. Викторина «В стране Лукоморья». 6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня. Открытие лагеря в 10:00 ЦДТ
День пятый 5 июня	Великие изобретения и открытия <i>Программа: «Ничего себе!»</i> 1. Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России. 2. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 3. Игра «Придумай и покажи». 4. Конкурсная программа «Эврика!» 5. Школьная медсестра. Беседа о защите от клещей. 6. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
День шестой 8 июня	Природные богатства и полезные ископаемые. <i>Программа: «Защитим планету вместе!»</i> 1. Квест-игра «Природа – наше богатство». 2. «Куда уходит мусор». 3. Экологический час «Создание экологического постера и его

	защита» - Школьная медсестра. Беседа о профилактике холеры. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня. МЦ ТАУ посещение площадок 11:00
День седьмой 9 июня	Прикладное творчество и народные ремесла <i>Программа: «Город мастеров»</i> - Мастер-классы «Умелые ручки» - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня. ЦДТ просмотр спектакля Альметьевского драмтеатра
День восьмой 10 июня	Всемирный день куклы. <i>Программа: «Народные куклы-обереги»</i> - Мастер-класс по изготовлению куклы оберега «Веснянка». - Рисунки на асфальте «Мой любимый сказочный герой». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня. Посещение бассейна
День девятый 11 июня	День России. <i>Программа: «День национальной кухни»</i> - Настольная игра «Экспедиция вкусов». - Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов». - Школьная медсестра. Беседа о правильном питании. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня. ЦДТ День России 10:00
День десятый 13 июня	День мыльных пузырей. - Кружок по интересам «Мастера-затейники» - Пускание мыльных пузырей «Мы – за здоровый образ жизни!» (в рамках акции «Жизнь без наркотиков») - Школьная медсестра. Профилактика кишечных инфекций «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.

День одиннадцатый 15 июня	Открытые тайны великой страны. <i>Программа: «Великие открытия»</i> 1. Тематический час «Открываем Россию». 2. Телемост «Содружество Орлят России». 3. Школьная медсестра. Личная гигиена. 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
День двенадцатый 16 июня	Я и моя семья <i>Программа: «Папа, мама, я – дружная семья»</i> 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье». 2. Гостиная династий «Ими гордится Россия». 3. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня. Культурный центр 13:00
День тринадцатый 17 июня	Я и мои друзья <i>Программа: «Праздник дружбы»</i> 1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!». 2. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!». 3. Школьная медсестра. Профилактика детского травматизма. 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
День четырнадцатый 18 июня	Я и моя Россия <i>Программа: «Я люблю тебя, Россия!»</i> 1. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе». 2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». 3. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня. Мероприятие по ПДД 11:00
День пятнадцатый 19 июня	День профессий. 1. Филворд «найди профессии». 2. Мероприятие «А ты знаешь?» 3. Конкурс рисунков «Чем заняты родители на работе?» 4. Игры на свежем воздухе.

	5. 3. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
День шестнадцатый 20 июня	День ПДД. 1. Игра-конкурс по станциям «Знатоки ПДД». 2. Настольные игры. Шахматы, шашки. 3. Встреча с начальником отделения профилактики в Азнакаевском муниципальном районе. 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
День семнадцатый 22 июня	День памяти и скорби 1. Мероприятие «Помним, гордимся...» 2. Беседа «В жизни всегда есть место подвигу» 3. Конкурс рисунков «Мы за мир!» 4. Школьная медсестра. Закаливание. 5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
День восемнадцатый 23 июня	День хороших манер. 1. Игра по станциям «Я – патриот!» 2. Школьная медсестра. Викторина «Что мы знаем?..» 3. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
День девятнадцатый 24 июня	День добрых дел 1. Беседа «Кто такой доброволец?» 2. Разработка и защита проектов «Что я могу сделать?» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.
День двадцатый 25 июня	До свидания, лагерь! Праздничная программа. Торжественное закрытие лагерной смены. 10:00 ЦДТ закрытие лагеря

Приложение 3

Программа кружка «Друзья природы»

Руководитель – Латыпова Алина Салиховна

№ дня	Мероприятие	Дата
1	Мероприятие ко Дню России, мастер класс по изготовлению флага	11 июня

План работы медицинской сестры

№	Название мероприятий	Кол-во часов
1	Уход за волосами. Профилактика педикулеза.	1
2	Важность физических нагрузок.	1
3	Режим дня.	1
4	Беседа о защите от клещей.	1
5	Беседа о профилактике холеры.	1
6	Беседа о правильном питании.	1
7	Профилактика кишечных инфекций	1
8	Личная гигиена.	1
9	Профилактика детского травматизма.	1
10	Закаливание.	1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Орленок-лидер» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Орлята России»					
1	Просветительский урок «Я знаток родного края»	3 июня	+		
2	День русского языка. Пушкинский день.	4 июня		+	
3	12 июня – День России	11 июня		+	
4	22 июня – День памяти и скорби	22 июня		+	
Модуль «Ключевые мероприятия лагеря дневного пребывания»					
1	Торжественное открытие	4 июня	+		
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Каждый понедельник		+	
3	Национальные игры и забавы	2 июня		+	
4	День танца	3 июня		+	

5	Устное народное творчество	4 июня		+	
6	Великие изобретения и открытия	5 июня		+	
7	Природные богатства и полезные ископаемые.	8 июня			+
8	Прикладное творчество и народные ремесла	9 июня		+	
9	Всемирный день куклы.	10 июня		+	
10	Национальная кухня.	11 июня			+
11	День мыльных пузырей.	13 июня		+	
12	Открытые тайны великой страны.	15 июня			+
13	Я и моя семья	17 июня		+	
14	Я и моя Россия	18 июня		+	
15	День профессий	19 июня		+	
16	День ПДД	20 июня		+	
17	День памяти и скорби	22 июня			+
18	День хороших манер	23 июня	+		
19	День добрых дел	24 июня			+
20	До свидания, лагерь!	25 июня		+	

Модуль «Отрядная работа»

1	Оформление уголка	3-7 июня			+
2	«Отрядный уголок» подведение итогов дня	Ежедневно			+
3	Принятие с детьми законов и правил отряда	3-4 июня			+
4	Настольные игры, игры на свежем воздухе для сплочения коллектива	Ежедневно			+

Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1	«Знакомьтесь, это – мы!»	1 июня		+	
2	Викторина «Я – знаток родного края»	2 июня		+	
3	Танцевальный час «В ритмах детства»	3 июня		+	
4	Конкурс рисунков «Пушкинские сказки – помним без подсказки».	4 июня		+	
5	Конкурсная программа «Эврика!»	5 июня		+	
6	Квест-игра «Природа – наше богатство».	8 июня		+	
7	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	9 июня		+	
8	Мастер-класс по изготовлению куклы оберега «Веснянка».	10 июня			+
9	«Мы – за здоровый образ жизни!»	13 июня			+
10	«Содружество Орлят России».	15 июня		+	
11	Творческая мастерская «Подарок своей семье».	16 июня		+	
12	Большая командная игра «Физкульт-УРА!».	17 июня		+	
13	Игра-конкурс по станциям «Знатоки ПДД».	18 июня		+	
14	Игра по станциям «Я –	23 июня		+	

	патриот!»				
15	Разработка и защита проектов «Что я могу сделать?»	25 июня			+
Модуль «Самоуправления»					
1	Изучение своих прав и обязанностей	3 июня		+	
2	Художественная творческая групповая деятельность	В течение смены			+
3	Дежурство в столовой	Ежедневно			+
4	Издание стенгазет	В течение смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Кружковая деятельность «Друзья природы»	11 июня			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
2	Уход за волосами. Профилактика педикулеза.	3 июня		+	
3	Важность физических нагрузок.	4 июня		+	
4	Режим дня.	5 июня		+	
5	Беседа о защите от клещей.	7 июня		+	
6	Беседа о профилактике холеры.	8 июня		+	
7	Беседа о правильном питании.	13 июня		+	
8	Профилактика кишечных инфекций	14 июня		+	
9	Личная гигиена.	15 июня		+	
10	Профилактика детского травматизма.	18 июня		+	
11	Закаливание.	22 июня		+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление помещения	3-5 июня		+	
2	Оформление отрядных уголков	3-5 июня		+	
3	Стенд творческой работы	В течении смены			+
4	Фотоотчет	В течении смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	День ПДД	20 июня		+	
2	Ежедневные пятиминутки	Ежедневно		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Чат с родителями	Ежедневно		+	
2	Индивидуальная консультация	По мере необходимости		+	
Модуль «Экскурсии»					
1	Экскурсии в парки и скверы города (Парки Доброты, Парк Победы, Парк им. Ишкаева)	По плану		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Встреча с начальником отделения профилактики в Азнакаевском муниципальном районе.	21 июня		+	
2	Оформление уголка безопасности	3-5 июня			+

3	Освещение деятельности пришкольного лагеря в официальных группах в соц.сетях и на официальном сайте школы	Ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Центр детского творчества	По плану	+		
2	ГРДК	По плану	+		
3	Кинотеатр «Восток»	По плану		+	
4	Азнакаевский Краеведческий музей	По плану		+	
5	Культурный центр	По плану		+	

Литература

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 80 с.
2. Багапов Л.Д «Мгновени отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 40 с.
3. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 80 с.
4. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 336 с.
5. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012 – 112 с. ил.
6. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 80 с.
7. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 108 с.